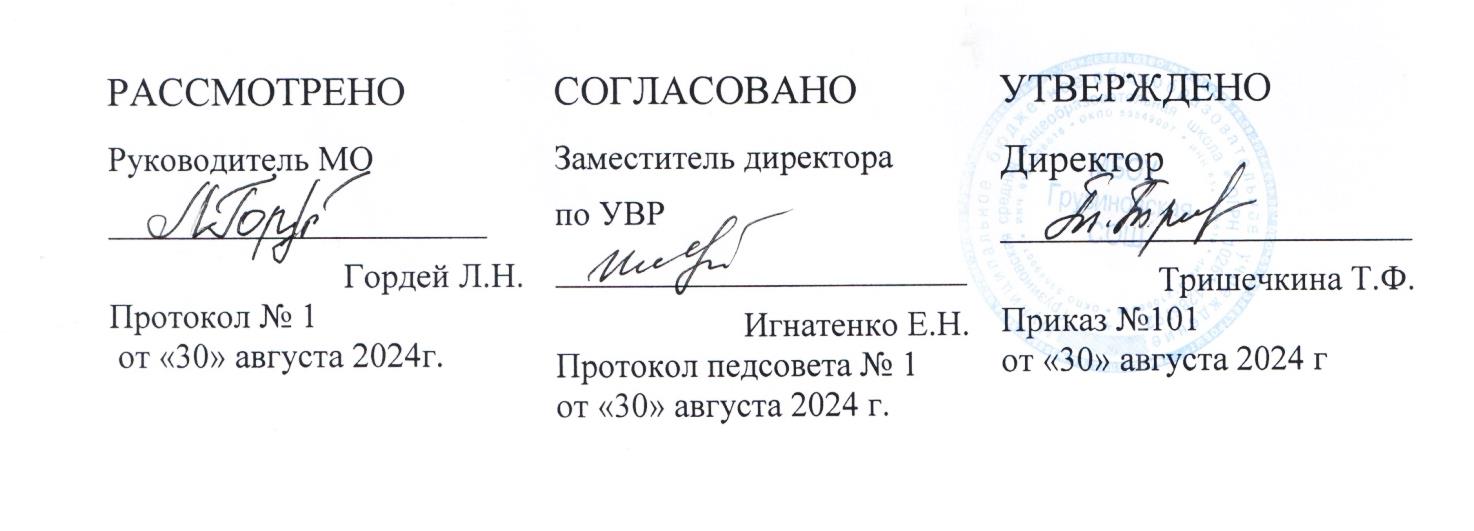
**Морозовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грузиновская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

**(интеллектуальное направление)**

**для учащихся 5- 9 классов**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Количество часов 33**

**Учитель: Петрова Т.И**

**Грузинов**

**2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Я - юный исследователь» составлена на основе

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
15. Рабочая программа воспитания МБОУ Грузиновской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Разработанный курс построен на основе метода научного познания. Он способствует начальному формированию и дальнейшему развитию физических понятий в системе непрерывного физического образования и обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о мире.

В настоящее время педагогическая практика испытывает некоторые затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания;

- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;

- обучающиеся слабо владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности.

В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- получение учащимися представлений о методах научного познания природы;

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);

- создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественно - научного цикла (в частности, к физике).

- трансформировать процесс развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследо­вательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

- Развивать познавательные потребности и познавательные способности школьников.

- Обучить детей школьного возраста специальным знаниям,

необходимым для проведения самостоятельных исследова­ний, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

- Формировать у детей умения и навыки исследовательского поиска.

- Формировать у школьников представле­ния об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Место учебно-исследовательской практики ребенка**

**в образовательном процессе школы**.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности к изучению ее составных частей. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы программы:**

**Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Основные разделы программы**

Изучение практики использования в образовательных целях мето­дов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи необходимо начинать с проведения специального тренинга по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы под­держки и контроля качества. Она предполагает разработку содержа­ния, форм организации и методов оценки результатов:

* тренинг исследовательских способностей;
* самостоятельная исследовательская практика;
* мониторинг исследовательской деятельности.

**Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей».** Специальные занятия по приобрете­нию учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

**Подпрограмма «Самостоятельная исследовательская практика».** Проведение уча­щимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

**Подпрограмма «Мониторинг исследовательской деятельности».** Содержание и организация меро­приятий, необходимых для управления процессом решения задач ис­следовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты ис­следовательских работ и творческих проектов и др.).

**Общая характеристика содержания подпрограмм**

**Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей».**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками ис­следовательского поиска:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Подпрограмма « самостоятельная исследовательская практика»**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоя­тельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта под­программа выступает в качестве основной, центральной.

**Подпрограмма «Мониторинг исследовательской деятельности»**

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суж­дения.

Программа рассчитана для учащихся 5 – 9 классов на 33 часа с проведением занятий 1 раз в неделю.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 |  | 1 | Опрос |
| 3 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |  | 1 | Задание на проверку наблюдательности |
| 4 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | 1 |  | 1 | Составление алгоритма |
| 5 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 | 1 | 1 | Упражнения на выявление собственной точки зрения |
| 6 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | 1 |  | 1 | Практическая работа – выявление логической структуры текста. |
| 7 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 8 | Как делать схемы? Как работать с книгой? Использование Интернет – ресурсов. | 1 |  | 1 | Практическое задание «Пиктограммы». |
| 9 | Структурирование материала. Подготовка текстов собственных докладов.Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев. | 1 |  | 1 | Практическая работа с текстом по настройке полей и абзацев. |
| 10 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | 1 |  | 1 | Составление отчета по теме исследования |
| 11 | Введение в физику. Наблюдения и опыты. Проекты. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 12 | Ролево - игровой проект**.** Тема: Строение веществ. Молекулы | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 13 | Межпредметный проект. Тема: Силы взаимодействия между молекулами | 1 |  | 1 | Проект |
| 14 | Практико-ориентированный проект. Темы:  - Масса тела. Измерение массы тела.  - Объем тела и его измерение.  - Плотность вещества. Формулы для вычисления. | 3 | 1 | 2 | Проект |
| 15 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Темы:  - Сила упругости. Измерение силы упругости.  - Сила тяжести. Измерение силы тяжести.  - Сила трения. Виды сил трения. Измерение силы трения скольжения.  -Выталкивающая сила, действующая на тело, погруженное в жидкость. Измерение выталкивающей силы. | 3 | 1 | 2 | Проект |
| 16 | Информационно-исследовательский проект. Тема:«Плавание тел. Архимедова сила. Водный транспорт. Передвижение живых организмов в воде». | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 17 | Творческий проект. Тема: «Воздухоплавание. Передвижение живых организмов в воздухе». | 1 |  | 1 | Проект |
| 18 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Угроза за плечами», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». | 3 | 1 | 2 | Проект |
| 19 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Подготовка выступлений. Защита проекта. | 3 |  |  | Составление Памятки по подготовке публичного выступления. |
| 20 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 1 |  |  | Творческая работа |
| 21 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**Содержание занятий**

**Тема 1 – 2. Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования?**

Учащиеся знакомятся с понятием исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема), учатся подбирать тему исследований. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом ―исследование. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Тема 3.** **Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).**

Учащиеся учатся подбирать литературу по различным вопросам.

**Тема 4.** **Наблюдение как способ выявления проблем.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Тема 5.** **Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Формировать умения работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 6 - 7.** **Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы**

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Тема 8.** **Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

**Тема 9.** **Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.**

Знакомство с понятием «гипотеза». Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа.

**Тема 10.** **Как делать схемы? Как работать с книгой? Использование Интернет – ресурсов.**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.д. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Обучающийся учится делать схемы, знакомится с методикой работы с книгой, формирует умения использовать ресурсы Интернета при подготовке к презентации

**Тема 11.** **Структурирование материала. Подготовка текстов собственных докладов.** **Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев».**

Обучающийся учится структурировать материал, готовить текст доклада, сможет познакомиться с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом; сформировать умение составлять список использованной литературы, знакомиться программой Microsoft Office Word, сформирует навык работы с текстом по настройке полей и абзацев.

**Тема12.** **Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.**

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможности и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

**Тема 13- 14.** **Введение в физику. Наблюдения и опыты. Проекты.**

Учащиеся знакомятся с предметом – физика, значением наблюдений и опытов в развитии данного предмета. Знакомстсво с видами проектов и с терминологией видов.

**Тема 15 - 16.** **Ролево - игровой проект.**  **Тема: Строение веществ. Молекулы**.

Обучающиеся могут познакомиться с ролево-игровым проектом, сформировать умение оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценария по данной теме.

**Тема 17. Межпредметный проект. Тема: Силы взаимодействия между молекулами.**

Обучающийся познакомится с межпредметным проектом, сформирует общеинтеллектуальные умения и навыки нахождения тесных связей между учебными предметами.

**Тема 18 - 20.** **Практико-ориентированный проект**.

**Темы:**

**- Масса тела. Измерение массы тела.**

**- Объем тела и его измерение.**

**- Плотность вещества. Формулы для вычисления.**

Обучающийся познакомится с практико-ориентированным проектом, сформирует умение разрабатывать определенные проблемы и достижения положительного результата; сформирует умение различать практико-ориентированные проекты и распределять их на две группы.

**Тема 21 - 23.** **Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.**

**Темы:**

**- Сила упругости. Измерение силы упругости.**

**- Сила тяжести. Измерение силы тяжести.**

**- Сила трения. Виды сил трения. Измерение силы трения скольжения.**

**- Выталкивающая сила, действующая на тело, погруженное в жидкость. Измерение выталкивающей силы.**

Обучающийся сможет познакомиться с исследовательским проектом; сформировать умения выдвигать гипотезу и проверять ее, систематизировать и анализировать полученные знания.

**Тема 24 - 25. Информационно-исследовательский проект.**

**Тема:**

**«Плавание тел. Архимедова сила. Водный транспорт. Передвижение живых организмов в воде».**

Обучающийся познакомится с информационно-исследовательским проектом, сможет сформировать умения находить нужную информацию и исследовать ее.

**Тема 26.** **Творческий проект.**

**Тема: «Воздухоплавание. Передвижение живых организмов в воздухе».**

Обучающийся сможет познакомиться с творческим проектом, сформирует умение оценивать свои возможности в творческом проекте.

**Тема 27 - 29.** **Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Угроза за плечами», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».**

Учащиеся знакомятся с методикой проведения самостоятельных исследований; участвуют в игре – исследовании: производят измерения, выполняют физические упражнения по улучшению осанки школьника.

**Тема 30 - 32.** **Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Подготовка выступлений. Защита проекта.** Обучающийся сможет познакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, сможет сформировать умение отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта и составлять Памятку при подготовке публичного выступления.

Обучающийся сможет познакомиться с отчетом участников исследовательской экспедиции как видом презентации проекта и видами отчетов, сформировать умение в составлении промежуточного отчета. Обучающийся познакомится с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, сформирует умение разработки презентации.

**Тема 33 - 34.** **Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**

Обучающийся сформирует умения оценивать свою работу, сравнить с работой товарища, видеть пробелы в ней, развитие самокритики, гордости за достигнутые результаты.

**Тема 35. «Твои впечатления от работы над проектом».**

Обучающийся сможет сформировать умения подводить некоторые итоги своей деятельности, сможет сформировать умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения |
| 1 | понедельник  2.09.24  9.09 | 13.40 –  14.20 | беседа | 2 | Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования | Кабинет физики |
| 2 | 16.09 |  | экскурсия | 1 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | Библиотека |
| 3 | 23.09 |  | Беседа, эксперимент | 1 | Наблюдение как способ выявления проблем. | Кабинет физики |
| 4 | 30.09 |  | Практическое занятие | 1 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | Кабинет физики |
| 5 | 7.10  14.10 |  | Практическое занятие | 2 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | Кабинет физики |
| 6 | 21.10 |  | Практическое занятие | 1 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | Кабинет физики |
| 7 | 11.11 |  | беседа | 1 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | Кабинет физики |
| 8 | 18.11 |  | Практическое занятие | 1 | Как делать схемы? Как работать с книгой? Использование Интернет – ресурсов. | Кабинет физики |
| 9 | 25.11 |  | Практическое занятие | 1 | Структурирование материала. Подготовка текстов собственных докладов.Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев | Кабинет физики |
| 10 | 2.12 |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | Территория школьного двора |
| 11 | 9.12  16.12 |  | Опыты | 2 | Введение в физику. Наблюдения и опыты. Проекты. | Кабинет физики |
| 12 | 23.12  13.01 |  | Беседа,  опыты | 2 | Ролево - игровой проект**.** Тема: Строение веществ. Молекулы | Кабинет физики |
| 13 | 20.01 |  | Беседа,  опыты | 1 | Межпредметный проект. Тема: Силы взаимодействия между молекулами | Кабинет физики |
| 14 | 27.01  3.02  10.02 |  | Беседа,  опыты | 3 | Практико-ориентированный проект. Темы:  - Масса тела. Измерение массы тела.  - Объем тела и его измерение.  - Плотность вещества. Формулы для вычисления. | Кабинет физики |
| 15 | 17.02  24.02  3.03 |  | Беседа,  опыты | 3 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Темы:  - Сила упругости. Измерение силы упругости.  - Сила тяжести. Измерение силы тяжести.  - Сила трения. Виды сил трения. Измерение силы трения скольжения.  -Выталкивающая сила, действующая на тело, погруженное в жидкость. Измерение выталкивающей силы. | Кабинет физики |
| 16 | 10.03  17.03 |  | Беседа,  опыты | 2 | Информационно-исследовательский проект. Тема:«Плавание тел. Архимедова сила. Водный транспорт. Передвижение живых организмов в воде». | Кабинет физики |
| 17 | 7.04 |  | Беседа,  опыты | 1 | Творческий проект. Тема: «Воздухоплавание. Передвижение живых организмов в воздухе». | Кабинет физики |
| 18 | 14.04  21.04  28.04 |  | Игра - исследование | 3 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Угроза за плечами», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». | Кабинет физики |
| 19 | 5.05  12.05  19.05 |  | беседа | 3 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Подготовка выступлений. Защита проекта. | Кабинет физики |
| 20 | 26.05 |  | беседа | 1 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | Кабинет физики |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «Я - Юный исследователь»

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

·      положительное отношение к исследовательской деятельности;

. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

. интерес к новому содержанию и новым способам познания;

·       ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

·       способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

·       внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

·       выраженной познавательной мотивации;

·       устойчивого интереса к новым способам познания;

·       адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;

·      морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

·       принимать и сохранять учебную задачу;

·       учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

. планировать свои действия;

·       осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

·       оценивать свои действия на уровне ретро- оценки;

·       адекватно воспринимать оценку учителя;

·       различать способ и результат действия;

. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·       проявлять познавательную инициативу;

. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

. преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·       самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

·       осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

. высказываться в устной и письменной формах;

. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

. владеть основами смыслового чтения текста;

. анализировать объекты, выделять главное;

.  осуществлять синтез (целое из частей);

·       строить рассуждения об объекте;

·       проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

·       устанавливать причинно-следственные связи;

·       обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

. подводить под понятие;

. устанавливать аналогии;

. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·       осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

·      фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

·       осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·       оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

·       использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

·      использовать речь для регуляции своего действия;

·       допускать существование различных точек зрения;

·       учитывать разные мнения, стремиться к координации;

·       формулировать собственное мнение и позицию;

·       договариваться, приходить к общему решению;

. соблюдать корректность в высказываниях;

·       задавать вопросы по существу;

·       использовать речь для регуляции своего действия;

·       контролировать действия партнера;

. владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

·       учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;

·       аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

. с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·      допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

·       осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·       адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Савенков А.И., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2007г. | «Методика исследовательского обучения школьников» | Методическое пособие. |
| 2. | Р. И.Сизова, Р. Ф.Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012 | Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. | Методическое пособие. |
| 3 | А.В. Перышкин. Издательчтво «Дрофа». 2014 |  | Учебник . Физика. 7 класс |

**Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)

**Лабораторное оборудование кабинета физики.**