**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Грузиновская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Татьяна\Downloads\2024-09-01\001.jpg | C:\Users\Татьяна\Downloads\2024-09-01\001.jpg | C:\Users\Татьяна\Downloads\2024-09-01\001.jpg |

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса**

дополнительного образования

« Мир вокруг нас»

(наименование предмета, курса)

**(направление естественно-научное на базе образовательного центра «Точка роста»)**

|  |
| --- |
| **Бирюкова Ирина Сергеевна** |
| Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс |
| 1-4 |
| класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс |
| 2024-2025 |
| срок реализации рабочей программы |

**х..Грузинов**

**2024****-2025год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа « Мир вокруг нас» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
15. Рабочая программа воспитания МБОУ Грузиновской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Программа «Мир вокруг нас» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы .

Программа рассчитана на проведение занятий - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Цель программы** «Мир вокруг нас» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

## Задачи программы

* формировать интерес к изучению природы родного края;
* воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
* углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
* изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
* формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весьпериод обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся,

развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности “Мир вокруг нас” предполагается достичь следующих результатов:

## Личностные результаты:

* формирование интереса к изучению природы
* развитие интеллектуальных и творческих способностей
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

## Метапредметные результаты:

*Познавательные:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
* систематизировать и обобщать различные виды информации
* описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты
* использовать дополнительные источники информации
* соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные результаты

*Учащийся должен знать:*

* различные состояния вещества,
* многообразие тел, веществ, явлений природы,
* когда и кем открыты клетки;
* царства живых организмов;
* как выглядят покрытосеменные растения, их особенности;
* роль животных в природе и жизни человека;
* условия протекания таких важных процессов как «дыхание», «фотосинтез»;

-как защитить природу.

*Учащийся должен уметь:*

* давать определение понятий «биология», «химия», «география», «экология»,

«естественные науки»;

-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;

* объяснять, что такое «дыхание», «фотосинтез», «жизнедеятельность», «питание»;
* определять отличия и сходства бактерий, растений, грибов и животных;
* характеризовать условия необходимые для жизни животных, грибов, растений, бактерий;
* давать характеристику царств живой природы, характеризовать особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания;

-отличать процесс «дыхания» от процесса «фотосинтеза»;

* характеризовать сходства и различия групп живых организмов;
* объяснять причины возникновения экологических проблем.

## Формы организации внеурочной деятельности:

* устный опрос;
* доклад;
* творческая работа: компьютерная презентация;
* ролевая игра;
* исследовательская работа;
* проект: групповой и индивидуальный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная.

# Содержание программы «Мир вокруг нас»

Введение (1 час)

Естествознание - наука о природе.

Вокруг нас (8 часов)

Строение вещества. Вещество и энергия. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой. Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Условия для существования жизни на Земле.

Кто есть кто (1 час) Шесть царств.

Кто на Земле главный(2 часа)

Кто такие прокариоты. Внутренний мир эукариот.

В мире живых организмов (13 часов)

Клетка. Что это такое. Бактерии. Что человеку смерть, то бактерии здорово. Предки растений. Выход на сушу Кто такие водоросли.

Высшие споровые растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Грибы. Предки не обнаружены.

Кто такие лишайники. Происхождение жизни. Животные. Особый путь. Прародители хордовых. Творческая работа по выбранной теме.

Жизнедеятельность организмов(6часов)

Как питаются бактерии, грибы и животные. За страницами школьного учебника. Узнаем еще больше о питании растений

Фотосинтез. Откуда берется хлорофилл. Дыхание. Важен ли этот процесс. Мороз по коже. Жара и засуха.

Кое-что об экологии (2часа)

Наука о доме. Как защитить природу. Игра-викторина «Охрана природы».

# Тематическое планирование программы

**« Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** |
| 1 | **Введение** | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  *привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *информации.* |
| 2 | **Вокруг нас** | 8 | Развитие интереса исследовать тему урока. Формирование умения пользоваться с источниками информации.  Умение выявлять нужное, анализировать изученное и формулировать свои мысли. |
| 3 | **Кто есть кто** | 1 | Осмысление полученных знаний. Умение выражать своё мнение и с уважением выслушать мнение других, как старших (учителя) так и  сверстников (школьников). |
| 4 | **Кто на Земле главный** | 2 | Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| 5 | **В мире живых организмов** | 13 | Самостоятельное выполнение заданий. Умение оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей  деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 6 | **Жизнедеятельность организмов** | 6 | *Укрепление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб старшего (учителя).* Инициирование интереса исследовать новую  тему урока. Участие |
| 6 | **Кое-что об экологии** | 2 | Стремление к самопознанию- приобретению новых знаний и умений. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов.  Развитие этических чувств как результатов морального  поведения.; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |

**Календарно - тематическое планирование курса программы «Мир вокруг нас»**

**33 ч в год, 1 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Количес тво часов** | **Дата** | **Необходимое оборудование** |
| 1. | Естествознание -единство наук о природе. | 1 | Комбинирован  ный урок |  |
| 2. | Строение вещества. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 3. | Вещество и энергия. | 1 | урок изучения нового | использование датчика  электропроводно сти цифровой лаборатории  «Точка роста» |
| 4. | Природные индикаторы. | 1 | комбинирован ный | Использование датчика оптической плотности  цифровой лаборатории  «Точка роста» |
| 5. | Вода. Уникальность воды. | 1 | комбинирован ный | Использование датчика оптической плотности,  датчика рН, датчика  электропроводно сти цифровой лаборатории  «Точка роста» |
| 6. | Земля, внутреннее строение Земли. | 1 | урок практического применения  новых знаний |  |
| 7. | Знакомство с минералами, горной породой. | 1 | урок практического применения  новых знаний |  |
| 8. | Атмосфера Земли. Атмосферные явления. | 1 | урок практического  применения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | новых знаний |  |
| 9. | Условия для существования жизни на Земле. | 1 | урок изучения нового |  |
| 10. | **Кто есть кто (1 час)** | 1 | урок изучения  нового |  |
| 11 | Шесть царств. | 1 | комбинирован  ный |  |
| 12. | Внутренний мир эукариот. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 13. | Клетка. Что это такое. | 1 | урок изучения нового | Использование цифрового микроскопа цифровой  лаборатории  центра «Точка роста» |
| 14. | Бактерии. Что человеку смерть, то бактерии здорово. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 15. | Предки растений. Выход на сушу. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 16. | Кто такие водоросли. | 1 | урок изучения нового | Использование цифрового микроскопа цифровой  лаборатории центра «Точка  роста» |
| 17. | Высшие споровые растения. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 18. | Голосеменные растения. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 19. | Покрытосеменные растения. | 1 | урок изучения нового | Использование цифрового микроскопа цифровой  лаборатории центра «Точка  роста» |
| 20. | Грибы. Предки не обнаружены. | 1 | урок изучения нового | Использование цифрового микроскопа цифровой  лаборатории  центра «Точка роста» |
| 21. | Кто такие лишайники. | 1 | урок изучения  нового | Использование  цифрового |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | микроскопа цифровой лаборатории  центра «Точка  роста» |
| 22. | Происхождение жизни. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 23. | Животные. Особый путь. | 1 | урок практического применения  новых знаний |  |
| 24. | Прародители хордовых. | 1 | урок практического применения  новых знаний |  |
| 25. | Творческая работа по выбранной теме. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 26. | Как питаются бактерии, грибы и животные. За страницами школьного  учебника. | 1 | комбинирован ный |  |
| 27. | Узнаем еще больше о питании растений. | 1 | комбинирован  ный |  |
| 28. | Фотосинтез. Откуда берется хлорофилл. | 1 | урок практического применения новых знаний | Использование теплового  датчика цифровой  лаборатории центра «Точка  роста» |
| 29. | Дыхание. Важен ли этот процесс. | 1 | комбинирован  ный |  |
| 30. | Мороз по коже. | 1 | урок изучения  нового |  |
| 31. | Жара и засуха. | 1 | комбинирован  ный |  |
| 32. | Наука о доме. | 1 | урок  обобщения знаний |  |
| 33. | Как защитить природу. Игра-викторина  «Охрана природы». | 1 | комбинирован  ный |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

## Литература

Список литературы:

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
5. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
6. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД

«Издательство Мир книги», 2006.

1. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
2. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
3. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
4. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
5. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
6. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь- Букс», 2002.

# Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название |  |
| 1 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) | Федеральный центр информационно-  образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |