

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грузиновская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

№24

01.10.2021 г.

О внесении изменений в основную образовательную
программу основного общего образования на 2021-2022 учебный год

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Грузиновской СОШ от 01.10.2021г, протокол № 4

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Внести следующие изменения в ООП ООО на 2021-2022 уч. год»:1.1.Содержательный раздел п. 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования дополнить пунктами:
 - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
 - описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
 - система оценки деятельности МБОУ Грузиновской СОШ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
 - методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- Контроль исполнения приказа возложить на Игнатенко Е. Н. заместителя директора по УВР.

Директор школы

С приказом ознакомлен:



Тришечкина Т. Ф.

Игнатенко Е. Н.

Приложение 1

к Основной образовательной
программе начального общего
образования

на 2021-2022г.г. от 31 августа 2021 года

Приказ от 01.10.2021 № 24

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинары; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Информационно-методическое обеспечение и подготовка кадров.

1. Курсовая подготовка.
2. Работа по введению ФГОС основного общего образования.
3. Проведение семинаров по вопросам введения ФГОС в основной школе.
4. Обеспечение методической литературой.
5. Проведение открытых уроков, мастер-классов.
6. Тьюторство.
7. Создание портфолио учителя (сайта).

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности МБОУ Грузиновской СОШ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Оценка результатов деятельности МБОУ Грузиновской СОШ осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, исходя из:

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ Грузиновской СОШ и педагогов.

Система оценки УУД определяется уровнями владения УУД.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная	Умеет самостоятельно оценить	Критически относится к

оценка.	свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия. пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

При оценивании развития УУД возможно применение пятибалльной шкалы. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Ожидаемый результат реализации программы УУД

- ✓ для педагога
 - обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
 - конкретизирует требования к результатам начального общего образования,
 - обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.
- ✓ для обучающихся
 - адекватная школьная мотивация;
 - мотивация достижения;
 - развитие основ гражданской идентичности;
 - формирование рефлексивной адекватной самооценки;
 - функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
 - развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Реализация программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по развитию личностных УУД		
Профориентационная работа: – экскурсии на предприятия Морозовского района и Ростовской области – профориентационные лекции преподавателей ВУЗов и ССУЗов – ярмарка учебных мест	В течение года	Классные руководители, заместители директора, социальный педагог
Система гражданско-патриотического воспитания: – уроки мужества по плану воспитательной работы школы; – посещение музеев района и области; – проведение торжественных мероприятий в соответствии с Календарем образовательных событий.	В течение года	Классные руководители, Обучающие школы, родительская общественность, заместители директора
Мероприятия по развитию познавательных УУД		
Олимпиады и конкурсы	В течение года	Зам. директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
Предметные курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Предметные недели	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Применение на уроках различных образовательных технологий (критического мышления, личностно-ориентированного подхода, индивидуальных образовательных маршрутов, работа в зоне ближайшего развития ребенка)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Мероприятия по развитию коммуникативных УУД		
Социальное проектирование	В течение года	Социальный педагог
Использование ИКТ и интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Встречи с известными людьми района и	В течение года	Зам. директора по ВР

области.		
Система коллективных творческих дел	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия по развитию регулятивных УУД		
Проектная деятельность в урочное и внеурочное время	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники,
Применение различных педагогических технологий (привлечение учащихся к самостоятельной постановки целей, самоконтроля и самооценки)	В течение года	Учителя-предметники

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в МБОУ Грузиновской СОШ

Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом

класс	Ценностные ориентиры	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий
5 класс:	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2. Уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – тематические вечера, турниры знатоков этики; – совместная деятельность, сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностический опросник «Личностный рост» – Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд – Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
6 класс	<p>1. Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5. Участие в школьном</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – тематические вечера, турниры знатоков этики; – совместная деятельность, сотрудничество; – психологические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностический опросник «Личностный рост» – Пословицы (методика С.М.Петровой) – Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)

	самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		
7 класс:	<p>1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – тематические вечера, турниры знатоков этики; – совместная деятельность, сотрудничество; – психологические практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностический опросник «Личностный рост» – Анкета «Ценности образования» – Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8 класс:	<p>1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – урочная и внеурочная деятельность; – этические беседы, лекции, диспуты; – тематические вечера, турниры знатоков этики; – совместная деятельность, сотрудничество – участие в социальном проектировании; 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностический опросник «Личностный рост» – Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко – Определение направленности личности (ориентационная анкета)
9 класс:	1. Знание основных положений	– урочная и	– Диагностический

	<p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. Готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</p>	<p>внеурочная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические беседы, лекции, диспуты; – тематические вечера, турниры знатоков этики; – совместная деятельность, сотрудничество; – участие в социальном проектировании. 	<p>опросник «Личностный рост»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения – Анкета «Ценности образования» – Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
--	---	--	---

Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность

класс	Ценностные ориентиры	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий
5 класс:	<p>1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. Использовать справочную литературу, икт, инструменты и приборы;</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) – Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
6 класс:	<p>1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. Умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. Умение адекватно оценить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) – Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

	<p>степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>		
7 класс:	<p>1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм- менеджмент)</p> <p>3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) – Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс:	<p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) – Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
9 класс:	<p>1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – творческие учебные задания, практические работы; – проблемные ситуации; – проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) – Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

класс	Ценностные ориентиры	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий
5 класс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. Ориентироваться в учебных источниках; 3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные тесты – Срезовые контрольные работы – Специальные срезовые тесты – Контроль выполнения проектов – Педагогическое наблюдение – Контроль выполнения домашних заданий
6 класс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. Определение основной и второстепенной информации; 6. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные тесты – Срезовые контрольные работы – Специальные срезовые тесты – Контроль выполнения проектов – Педагогическое наблюдение – Контроль выполнения домашних заданий
7 класс:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 	<ul style="list-style-type: none"> – - задания творческого и поискового характера 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные тесты – Срезовые контрольные работы

	<p>2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>(проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> – Специальные срезовые тесты – Контроль выполнения проектов – Педагогическое наблюдение – Контроль выполнения домашних заданий
8 класс:	<p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. Работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера(проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные тесты – Срезовые контрольные работы – Специальные срезовые тесты – Контроль выполнения проектов – Педагогическое наблюдение – Контроль выполнения домашних заданий
9 класс:	<p>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. Умение устанавливать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные тесты – Срезовые контрольные работы – Специальные

	<p>причинно- следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные проекты и проектные задачи, моделирование; – дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; – смысловое чтение и извлечение необходимой информации 	<p>срезовые тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Защита индивидуального проекта – Педагогическое наблюдение – Контроль выполнения домашних заданий
--	--	---	---

Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

класс	Ценностные ориентиры	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий
5 класс:	<p>1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры – состязания, игры – конкурсы 	
6 класс:	<p>1. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. Планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры – состязания, игры – конкурсы 	

	другого.		
7 класс:	<p>1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры – состязания, игры – конкурсы; – психологические практикумы и тренинги. 	
8 класс:	<p>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. Адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры – состязания, игры – конкурсы 	
9 класс:	<p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. Интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – групповые формы работы; – беседы, игры, сочинения; – КТД, дискуссии; – самоуправление; – конференции; – игры – состязания, игры – конкурсы; – психологические практикумы, тренинги, ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест коммуникативных умений Л. Михельсона – Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

	<p>продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения)</p>	<p>игры.</p>	
--	--	--------------	--

Ожидаемый результат реализации программы УУД

- для педагога

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
- конкретизирует требования к результатам начального общего образования,
- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

- для обучающихся

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности
- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).